

# Jaarverslag 2019/2020



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

## H.W. Heuvelschool





## INHOUD

|                                        |           |
|----------------------------------------|-----------|
| <b>VOORWOORD</b>                       | <b>2</b>  |
| <b>1. Realisatie beleidsvoornemens</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. Formatie</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. Leerling gegevens</b>            | <b>7</b>  |
| <b>4. Risicoparagraaf</b>              | <b>12</b> |
| <b>5. Vooruitblik</b>                  | <b>13</b> |



## VOORWOORD

Dit jaarverslag heeft betrekking op het schooljaar 2019-2020.

Het jaarverslag is bestemd voor alle betrokkenen bij onze school maar het wordt specifiek ter verantwoording aangeboden aan de Medezeggenschapsraad, het College van Bestuur van onze Stichting OPONOA en de inspecteur van het onderwijs.

De Heuvelschool ligt in een rustige omgeving met veel ruimte en heeft een eigen schooltuin. De school ligt in de wijk De Koppel die de afgelopen jaren volledig gerenoveerd is.

In het schooljaar 2019-2020 heeft het Coronavirus een grote rol gespeeld. Op 16 maart 2020 gingen alle deuren van de scholen op slot en moest er in korte tijd thuisonderwijs gerealiseerd worden. Vanaf 11 mei mochten er weer halve klassen naar school en gelukkig kon het schooljaar vanaf 8 juni nog 8 weken worden afgesloten met alle kinderen.



## 1. Realisatie beleidsvoornemens

### Bestuurlijk draaiboek

hier een koppeling met de onderdelen; wat ging goed, wat kan beter en wat is (waarom) blijven liggen.

| Onderwerp                              | Wat ging goed                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wat kan beter                                                                 | Wat is blijven liggen en waarom |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Aanschaf en implementeren Chrome-books | <p>Er zijn dit schooljaar 32 Chrome-books aangeschaft door inzet van ICT gelden.</p> <p>Bij aanschaf hebben de leerkrachten tijdens een teamscholing van onze eigen ICT'er de basisvaardigheden geleerd. De ICT'er heeft daarna ook in de groepen 5 t/m 8 de basisvaardigheden aangeleerd.</p> <p>Het werken met Chromebooks wordt als zinvol ervaren. Wanneer leerlingen de vaardigheden onder de knie hebben, bevordert het het zelfstandig werken.</p> <p>Tijdens de Coronacrisis hebben alle leerkrachten online thuisonderwijs aangeboden en hebben ze gewerkt met Teams en Meet.</p> <p>Alle leerkrachten hebben hierdoor een mooie ontwikkeling doorgemaakt op ICT gebied.</p> | Als het mogelijk is zou de aanschaf van meer chromebooks zeer wenselijk zijn. |                                 |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oudergesprekken                                        | Er is een nieuwe opzet gemaakt en de eerste ronde gesprekken zijn volgens deze opzet gedaan.                                                                                                                                                                                                        | De ervaringen binnen het team zijn verdeeld. Door deze manier van gesprekken voeren (voornamelijk in de middag) is het mogelijk om later ook kinderen aan te laten sluiten. Op dit moment is dat nog niet gebeurd. | Door de Coronacrisis hebben we de tweede ronde niet af kunnen maken. Volgend schooljaar gaan we nog een jaar door en zullen daarna evalueren.                                                   |
| Begrijpend lezen                                       | Dit schooljaar is een werkgroep gestart die bestaat uit leerkrachten van verschillende scholen vanuit de Stichting OPONOA. Namens onze school zit de Ib'er in deze werkgroep. Vanuit dit werkgroepoverleg is een 0 meting ingevuld door de scholen en zijn de eerste afspraken met scholen gemaakt. |                                                                                                                                                                                                                    | Door de Coronacrisis is het overleg tijdelijk stil komen te liggen. Begin juni is het weer opgepakt. Een extern persoon is ingezet om alle scholen, samen met de werkgroepleden, te begeleiden. |
| Cultuurbeleidsplan opstellen, uitvoeren en evalueren   | Een eerste planning is met de betrokkenen gemaakt.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    | In juli 2020 kwam, nadat alles stil heeft gelegen ivm Corona, een nieuwe opzet voor het volgend schooljaar.                                                                                     |
| Coöperatief leren goed implementeren en evalueren      | Een overzicht per groep is gemaakt en wordt aangeboden in de groepen.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    | Inoefenen en daardoor het eigen maken bij leerkrachten en leerlingen.                                                                                                                           |
| Begroting inzichtelijk maken en bewaken d.m.v. Datapas | Overzicht met inkomsten en uitgaven is gemaakt. Aantal posten zijn aangepast waardoor er een duidelijker beeld is.                                                                                                                                                                                  | De post financiën komt lager in de organisatie te liggen. Meer verantwoordelijkheid voor de scholen. Dit betekent                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                            | dat goede scholing m.b.t. dit onderwerp wenselijk is en dit wordt volgend schooljaar ook opgepakt. |                                                                 |
| Werken met / aan kwaliteitskaarten (kwaliteitszorg) -volgens planning | Alle kaarten zijn besproken binnen het team. Leerkrachten zijn op de hoogte van de kwaliteitskaarten en zien ook het belang er van in om dit goed te bespreken met elkaar. | Evalueren en borging                                                                               | Goede lijn om de kwaliteitskaarten onder de aandacht te houden. |



## 2. Formatie

### Personele ontwikkelingen

#### Formatie per 01-08-2019:

| Soort → aantal personen | FTE  |
|-------------------------|------|
| Directie → 1            | 0,2  |
| OP → 14                 | 9,96 |
| OOP → 2                 | 0,25 |

#### Formatie per 01-08-2020:

| Soort → aantal personen | FTE   |
|-------------------------|-------|
| Directie → 1            | 0,2   |
| OP → 15                 | 10,06 |
| OOP → 2                 | 0,6   |

#### Eventuele opmerkingen:

In september 2019 is er 1 nieuwe leerkracht op school gestart. Vanaf 1 januari 2020 heeft 1 collega een baan buiten het onderwijs geaccepteerd waardoor er in januari 2020 weer 1 nieuwe collega is gestart.

Nadat onze directeur onderwijsteam (DOT) in juli 2019 is gestopt met haar werkzaamheden voor de stichting is van september tot december 2019 een plaatsvervangend directeur onderwijsteam bij ons op school geplaatst. Vanaf januari 2020 heeft er binnen de stichting een verschuiving in de organisatiestructuur plaatsgevonden. Er zijn 2 directeuren onderwijsteams aangesteld voor alle scholen. Ons onderwijsteam, OT1 is samengevoegd met Ot4 en wij kregen samen 1 (voor ons nieuwe) onderwijstdirecteur.

Halverwege juni is 1 leerkracht met zwangerschapsverlof gegaan. Omdat dit om de leerkracht van groep 8 ging, hebben wij er voor gekozen om dit intern op te lossen. Doordat wij in groep 6 een bekwame LIO leerkracht hadden staan, kon de leerkracht van groep 6, samen met een invaller voor 2 dagen, de laatste 4 weken in groep 8 overnemen.



### 3. Leerling gegevens

Overzicht leerling prognoses 2015 – 2025 → zie bijlage overzicht leerling prognoses

|          | <i>schooljaar</i> | 2016-<br>2017 | 2017-<br>2018 | 2018-<br>2019 | 2019-<br>2020 | 2020-<br>2021 | 2021-<br>2022 | 2022 -<br>2023 | 2023 -<br>2024 | 2024 -<br>2025 | 2024 -<br>2025 | 2025 - 2026 |
|----------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------|
| Teldatum | Per 01-10         | 2015          | 2016          | 2017          | 2018          | 2019          | 2020          | 2021           | 2022           | 2023           | 2024           | 2025        |
|          |                   | 182           | 177           | 181           | 181           | 192           | 184           | 168            | 154            | 142            | 144            | 144         |

*Eventuele opmerkingen (bijvoorbeeld leerlingen vertrokken om specifieke redenen, consequenties voor formatie etc.):*

In het schooljaar 2018-2019 en 2019-2020 zijn er 8 groepen gemaakt met inzet van de werkdrukmiddelen. Ook voor het schooljaar 2020-2021 is die keuze, zowel door het team als de MR, gemaakt.

In het schooljaar 2018 -2019 heeft een school binnen Borculo moeten besluiten om dicht te gaan. Hierdoor zijn er op de HW Heuvelschool ongeveer 10 kinderen (ook in de hogere groepen) ingestroomd.

#### Opbrengsten:

##### Veiligheidsonderzoeken:

| Onderwerp                                   | Uitkomsten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vervolgstappen                                                                                                         |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Veiligheidsonderzoeken leerlingen 2019-2020 | <p>Er konden 83 leerlingen uit groep 6 t/m 8 van H.W. Heuvelschool deelnemen aan het onderzoek. Van deze 83 leerlingen hebben er 81 leerlingen deelgenomen aan het onderzoek en de vragenlijst ingevuld. De respons bedraagt hierdoor 98%.</p> <p>Op H.W. Heuvelschool wordt 1% van de leerlingen frequent (dagelijks of wekelijks) gepest. Het landelijk gemiddelde is 9% (dit percentage komt uit ons Landelijk Onderzoek Pesten uit 2012).</p> | <p>De school ontvangt het certificaat Veilige School. N.a.v. het rapport worden er geen vervolgstappen ondernomen.</p> |





*Eventuele opmerkingen:*

Het onderzoek is besproken in het team en in de MR. Er is geconcludeerd dat er op dit moment geen vervolgstappen genomen hoeven te worden. Uiteraard blijven we op het gebied van veiligheid monitoren hoe het gaat met de leerlingen.



# Barometer 2020

|    |                                                                                          |                     |                         |   |   |     |     |                   |     |     |     |  |                  |  |  |  |  |                            |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|---|---|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|--|------------------|--|--|--|--|----------------------------|--|
| 1  | School: H.W. Heuvelschool                                                                |                     |                         |   |   |     |     | Datum: 4 mei 2020 |     |     |     |  |                  |  |  |  |  |                            |  |
| 2  | BAROMETER OPONOA                                                                         |                     |                         |   |   |     |     |                   |     |     |     |  | OPBRENGSTEN 2019 |  |  |  |  | Aanleveren voor 01-04-2019 |  |
| 3  | TECHNISCH LEZEN - M-toets<br>Neem van groep 3 de DMTkaarten af die horen bij de M-toets. | landelijk gem. 60 % | streefpercentage school | 1 | 2 | 3   | 4   | 5                 | 6   | 7   | 8   |  |                  |  |  |  |  |                            |  |
| 4  | Aantal leerlingen                                                                        |                     |                         |   |   | 18  | 21  | 26                | 26  | 30  | 26  |  |                  |  |  |  |  |                            |  |
| 5  | DMT 2009 vul in: % niv. I – II- III                                                      | 60%                 | 70%                     |   |   | 67% | 71% | 68%               |     |     |     |  |                  |  |  |  |  |                            |  |
| 6  | TL Leestechniek<br>vul in: % niv. I – II- III                                            | 60%                 |                         |   |   |     |     |                   |     |     |     |  |                  |  |  |  |  |                            |  |
| 7  | TL Leestempo<br>vul in: % niv. I – II- III                                               | 60%                 |                         |   |   |     |     |                   |     |     |     |  |                  |  |  |  |  |                            |  |
| 8  | BEGRIJPEND LEZEN M-toets                                                                 | Norm                |                         | 1 | 2 | 3   | 4   | 5                 | 6   | 7   | 8   |  |                  |  |  |  |  |                            |  |
| 9  | Begrijpend lezen 2012<br>vul in: % niv. I – II- III                                      | 60%                 | 70%                     |   |   |     |     |                   |     |     |     |  |                  |  |  |  |  |                            |  |
| 10 | Begrijpend lezen 3.0<br>vul in: % niv. I – II- III                                       | 60%                 | 70%                     |   |   |     | 81% | 60%               | 74% | 69% | 66% |  |                  |  |  |  |  |                            |  |
| 11 | SPELLING M-toets                                                                         | Norm                |                         | 1 | 2 | 3   | 4   | 5                 | 6   | 7   | 8   |  |                  |  |  |  |  |                            |  |
| 12 | Spelling 2012 of 3.0<br>vul in: % niv. I – II- III                                       | 60%                 | 70%                     |   |   | 78% | 76% | 69%               | 70% | 90% | 73% |  |                  |  |  |  |  |                            |  |
| 13 | REKENEN M-toets                                                                          | Norm                |                         | 1 | 2 | 3   | 4   | 5                 | 6   | 7   | 8   |  |                  |  |  |  |  |                            |  |
| 14 | Rek. & Wis. 2012 of 3.0<br>vul in: % niv. I – II- III                                    | 60%                 | 70%                     |   |   | 55% | 62% | 62%               | 96% | 83% | 79% |  |                  |  |  |  |  |                            |  |



*Eventuele opmerkingen:*

De eindtoetsen (CITO rekenen, begrijpend lezen en spelling ) worden i.v.m. Corona in alle groepen in september/oktober 2020 afgenomen.

De DMT en AVI toetsen zijn wel in juni 2020 bij alle kinderen afgenomen, resultaten zijn in het team besproken.

De resultaten (M-toetsen CITO) uit de barometer zijn in het team samen met de Ib'er besproken. Daar waar nodig wordt actie op gezet.

In het schooljaar '20-'21 gaat het team zich oriënteren op een nieuwe rekenmethode die meer aansluit op de basisvaardigheden van rekenen

**Overzicht CITO eindscores afgelopen 5 jaar**

| School           | 2016      | 2017      | 2018      | 2019      | 2020 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|
| HW Heuvel-school | Voldoende | Voldoende | voldoende | Voldoende | -    |

*Eventuele opmerkingen:*

De Cito eindtoets is in 2020 niet afgenomen ivm Corona. Het advies van de leerkracht, dat in februari 2020 met alle ouders is besproken, was leidend voor de plaatsing op het VO.



### Uitstroom naar V.O.:

| jaar | aantal leer-lingen | Praktijk-onder-wijs | Speciaal VO | Basis -Kader | Kader Gemengd Theoretisch | MAVO/HAVO | HAVO/VWO | Gymnasium |
|------|--------------------|---------------------|-------------|--------------|---------------------------|-----------|----------|-----------|
| 2018 | 24                 | 0                   | 1           | 4            | 3                         | 3         | 11       | 1         |
| 2019 | 22                 | 0                   | 1           | 4            | 5                         | 6         | 4        | 2         |
| 2020 | 26                 | 0                   | 0           | 3            | 6                         | 11        | 6        | 0         |

### Conclusies n.a. v. schooladviezen en 3 jaar V.O. (bronnen PO vensters en/of Parnassys → Overzichten → Ultiview):

In vensters PO zijn overzichten opgenomen hoe leerlingen het na 3 jaar onderwijs op het VO doen. Deze grafieken worden besproken met de IB en locatiecoördinator.

Rond november gaat de leerkracht van groep 8 in gesprek met het VO om te bespreken hoe de ontwikkelingen van onze leerlingen op het VO zijn.

Actie: delen/ bespreken in team en hieruit conclusies trekken.

Terugkijkend op de afgelopen jaren komt het schooladvies vaak voor een groot gedeelte overeen met de CITO eindscore. Een aantal jaren is het advies bij een aantal kinderen lager dan wat de CITO eindscore aangeeft. Hierbij houden we rekening met de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Actie: aantal jaren leerlingen VO goed volgen en bespreken met Ib'er, leerkrachten en locatiecoördinator zodat de goede adviezen gegeven worden.

### Klachten

| Hoeveel klachten                                           | Aard van de klacht | Afhandeling van de klacht |
|------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| In het schooljaar 2019-2020 zijn er geen klachten geweest. |                    |                           |



#### 4. Risicoparagraaf

| Welke risico's zijn er? | Eventuele beheersmaatregel en acties                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leerlingenaantallen     | <p>Een goede organisatie m.b.t. de zorgleerlingen is erg belangrijk. (Inzet ambulante tijd, gebruik maken van ruimtes, e.d.)</p> <p>Al een aantal jaren wordt er in deze regio over krimp gesproken. In de organisatie voor het onderwijs wordt hier (stichtingsbreed) rekening mee gehouden. Tegelijkertijd zijn er op de Heuvelschool nog grote groepen waardoor leerkrachten tegen organisatorische zaken oplopen. Denk hierbij aan zorg bieden, passend onderwijs ed.</p>                                                                                                                                  |
| Personele bezetting     | <p>Het basisonderwijs moet in zijn geheel weer aantrekkelijker worden en een beter imago krijgen.</p> <p>-Meesters binnen het basisonderwijs zijn een zeldzaamheid geworden.</p> <p>Binnen het team van de HW Heuvelschool is op dit moment 1 mannelijke collega. Het zou fijn als er meer mannelijke collega's binnen het basisonderwijs en dus ook op de Heuvelschool zouden instromen.</p> <p>-Op het moment van ziekte binnen het team is het moeilijk om een invaller te krijgen. Bij pieken (griepgolf o.i.d.) zijn er weinig invallers beschikbaar en worden regelmatig "eigen" parttimers ingezet.</p> |
| Gebouw en inrichting    | <p>Nadat in het najaar 2020 het IHP voor alle scholen en gebouwen in de gemeente Berkelland is vastgesteld, kunnen gerichte plannen gemaakt voor de toekomst van het openbaar onderwijs in Borculo. Het huidige gebouw en de inrichting voldoet niet voldoende aan de vraag van de huidige tijd. Er is (te) weinig ruimte waardoor het steeds zoeken is naar de juiste plek.</p>                                                                                                                                                                                                                               |



## 5. Vooruitblik

Naar aanleiding van bestuurlijk draaiboek en gesprekken in team en MR hieronder een korte beschrijving.

Het openbaar onderwijs in Borculo en de huisvesting daarvan is al een aantal jaren een gespreksonderwerp binnen de stichting en dus binnen het team en de MR van de HW Heuvelschool. Zoals hierboven beschreven zal in het najaar van 2020 het IHP (integraal huisvestingsplan) worden vastgesteld. Daarna kunnen de gesprekken met alle betrokken partijen plaatsvinden en kunnen er concrete plannen gemaakt worden.

De uitkomst van het IHP zal van invloed zijn op veel ontwikkelpunten binnen de school.

Een grote wens op de HW Heuvelschool is de aanschaf van meer Chromebooks zodat we met meer groepen tegelijk les-sen via een Chromebook aan kunnen bieden.

